الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية اللجنة الوطنية للمناهج

الوثيقة المرافقة لمنهاج العلوم الإسلامية
للسنة الثالثة من التعليم الثانوي

أكتوبر 2006

التعريف بمنهاج السنة الثالثة من التعليم الثانوي

تقديم مادة العلوم الإسلامية في السنة الثالثة ثانوي

معايير بناء منهاج العلوم الإسلامية للسنة الثالثة ثانوي

توزيع المنهاج

مفاهيم المصطلحات

الوسائل التعليمية

النشاطات اللاصفية

التعريف بمنهاج السنة الثالثة من التعليم الثانوي

تمت هيكلة مضامين العلوم الإسلامية في السنة الثالثة ثانوي ضمن مجالات أعتاد عليها المتعلم خلال مرحلة التعليم القاعدي و المتمثلة في :العقيدة ,والفقه,والقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف,والسيرة النبوية والأخلاق والسلوك إضافة لتاريخ التشريع الإسلامي ، و بحكم تطور الإدراك لدى المتعلم في المرحلة الثانوية تم تعميق مفاهيم سبق أن تناولها في المراحل السابقة بالتركيز على التحليل وتعميق الفهم.

ارتكزت هذه المجالات على منظومة القيم السلامية التي تعتبر الموجه لسلوك المتعلم خاصة وهو في مرحلة المراهقة.

وقد تم إدماج بعض القيم مع بعضها لتقاربها في الأبعاد و المفاهيم كالآتي :

- القيم التعبدية والإيمانية
- القيم الأسرية والاجتماعية
- القيم التواصلية والإعلامية
- القيم الحقوقية
- القيم المالية والاقتصادية

أما النصوص الشرعية فقد تم الاحتفاظ بالتفسير الموضوعي والتركيز على الأحاديث المتعلقة بالجانب المالي والاقتصادي منها مجموعة من الأحاديث النبوية ، بالإضافة إلى تحليل بعض الوثائق التنظيمية التي صدرت في زمن الرسول صلى الله عليه (نص خطبة حجة الوداع) .

– وقد حدد المنهاج الكفاءة الختامية و الملامح الخاصة بالمتعلم.

1/ **ملامح التخرج من المرحلة الثانوية :**

يتوقع من المتعلم عند تخرجه من المرحلة الثانوية أن:

* يحفظ قدرا من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشـريفة وفهمهمـا والعمـل توجيهاتهما

* يؤدي وظيفة العبادة أداء صحيحا ويدرك أبعادها.

* يفهم الإسلام فهما صحيحا .

* يتخلق بالأخلاق الإسلامية الفاضلة.

* متفتحا على غيره ويحسن الحوار والتواصل مع غيره .

* يعتني بالجمال في شتى مظاهره وفق توجيهات الإسلام.

* يمارس السلوك الصحي بأنواعه.

* يحسن تحليل الوثائق المختلفة الصادرة في عهد الرسول صلى الله عليـه وسـلم والخلفاء الراشدون.

2/ **ملمح المتعلم عند تخرجه من السنة الثالثة ثانوي:**

يتوقع من المتعلم عند تخرجه من السنة الثانية ثانوي أن:

- أن يقرأ القرآن الكريم قراءة صحيحة وفق قواعد الترتيل ويفسر النصوص المقررة تفسيرا موضوعيا
- يفهم ويشرح بعض نصوص الاحا ديث المقررة
- يعرف أثار الإيمان بالله في الاستقرار النفسي والاجتماعي
- يؤدي العبادات أداء صحيحا ويفهم أبعادها الكبرى ويدرك أسرارها
- يعرف دور الأسرة في الإسلام و كيفية المحافظة عليها
- يحسن التواصل مع غيره ويناقش ويحاور بالتي هي أحسن
- يحلل بعض الوثائق النبوية

- يعرف الحلول والأحكام التي وضعها الإسلام لبعض المشاكل المالية والاقتصادية ودور المال في التنمية المستدامة
- يدرك قيمة الحقوق الإنسانية ومدى حرص الإسلام على المحافظة عليها ويعمل على ترقيتها

<u>الكفاءة الختامية للسنة الثالثة ثانوي</u>

القدرة على تلاوة القرآن تلاوة صحيحة و فهم المقرر منه وتفسيره تفسيرا موضوعيا والعمل بتوجيهاته

وتحليل وشرح بعض أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم واستخراج العبر والأحكام منها وتمثل قيم الإسلام عقيدة وسلوكا ودور ذلك في تحصين الذات وتكوين المسلم المتزن والمتفتح والمتفاعل مع محيطه و فهم ما تضمنته خطبة الرسول صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع من القيم الإنسانية .

– تقديم مادة العلوم الإسلامية –

العلوم الإسلامية تعني ذلك النشاط الفردي و الاجتماعي الهادف لتنشئة الإنسان – عقيديا و وجدانيا وجسديا وجماليا وخلقيا ، وفق ما جاء في القرآن و السنة – تنشئة شاملة، و تزويده بالمعارف والاتجاهات اللازمة لنموه نموا سليما وفقاً للغرض الذي رسمه القرآن الكريم، قال الله تعالى:{ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالإِنسَ إِلاَّ لِيَعْبُدُونِ} الذاريات 56 .

فالعلوم الإسلامية توجه طاقات الإنسان إلى الانسجام التام مع هذا الغرض ، وهي تعمل للوصول به إلى المستوى الذي يليق بمكانته في الوجود انطلاقا من العقيدة الإسلامية، لأن الإيمان هو الكفيل بتنمية الرقابة الذاتية النابعة من فلسفة الجزاء (الثواب والعقاب).

والعلوم الإسلامية كمادة تعليمية ، ترتكز على التصور الشمولي القائم على التوازن و التكامل بين الجوانب العقلية والمادية والنفسية والروحية

وعليه ، ينبغي أن تعكس المادة هذا التصور بالتركيز على الجوانب الوجدانية و السلوكية عوض الإغراق في المعارف فقط حتى لا تـفرّغ المادة من طبيعتها ، و لا تفقد فاعليتها ، و لا تصبح عناوين بدون مضمون، ومن ثَمَّ يتحقق مبدأ العبودية المنظم لعلاقات الإنسان مع غيره

إن المرحلة الثانوية تزامن مرحلة حساسة وحرجة من أطوار حياة المتعلم وهـي مرحلة المراهقة، هذه المرحلة التي تتميز بجنوح صاحبها إلى الإفراط أو التفريط فـي كل شيء، بسبب الأحاسيس الفياضة والغرائز الجياشة، وتنصب كلها في بوتقة إثبـات الذات بشتى السلوكيات ولو كانت منحرفة، والتمرد على القيود الأسرية والاجتماعيـة، سواء أكانت قيودا سليمة أم بالية، مما يتطلب تعاملا حكيما وعلميا معه، حتى لا يؤدي اكتساب المعرفة إلى ردود فعل تكون نتائجها سلبية

ولهذا جاءت مادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية استجابة لمتطلبات هـذه المرحلة الحساسة من أطوار حياة المتعلم، فهي لا تلغي شخصيته، بل تتيح له الفرصـة لوضع سلوكيات الإنسان المسلم على المحك بخطاب عقلي وعاطفي متزن، كما تأخـذ بيده إلى شاطئ الاعتدال في كل شيء، معتمدة في ذلك الإقناع والحجة البينة.

و قد جاءت مضامين العلوم الإسلامية في السنة الثانية ثانوي مهيكلة في المجالات التالية: العقيدة، والفقه، والقرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، والسيرة النبوية، أصول الفقه والفكر والثقافة.

وهذه المجالات كلها ترتكز على منظومة قيم إسلامية، والتي من شأنها أن تكون الموجه لسلوك المتعلم، خاصة وهو في مرحلة من الثورة العاطفيـة والتفـتح والنمـو العقلي الذي يضعه في موقع المسؤولية

تفصيل مجالات العلوم الإسلامية في التعليم الثانوي:

- العقيدة: الغاية من تدريسها غرس العقيدة الإسلامية الواضحة، انطلاقا من البراهين النقلية والعقلية والعلمية، بعيدا عن التعقيدات الغريبة عنها، ممّـا يجعلهـا تؤتي ثمارها في السلوك والتصرفات، فيتجه التلميذ إلى الطاعة التامـة لله سـبحانه وتعالى ويتجنّب المعصية بكل اطمئنان.
- القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف: الغاية من تدريسهما ربط التلميـذ بأصول الإسلام ومنابعه الصافية، وهما القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف،
- وقد تم اعتماد التفسير الموضوعي للقرآن الكريم حيث يتم الانطلاق فـي الوحدة من عدة آيات تتناول موضوع الوحدة المقررة

نصوص القران الكريم

* وسائل القران الكريم في تثبيت العقيدة

{وَفِي الأَرْضِ قِطَعٌ مُّتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرُ صِنْوَانٍ يُسْقَى بِمَاء وَاحِدٍ وَنُفَضِّلُ بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الأُكُلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ }الرعد4

{خَلَقَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَأَلْقَى فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَن تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنبَتْنَا فِيهَا مِن كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ }لقمان10

{وَاللّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لاَ تَعْلَمُونَ شَيْئاً وَجَعَلَ لَكُمُ الْسَّمْعَ وَالأَبْصَارَ وَالأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ }النحل78

قُلْ مَن رَّبُّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ وَرَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ{86} سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلَا تَتَّقُونَ{87} قُلْ مَن بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ يُجِيرُ وَلَا يُجَارُ عَلَيْهِ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ{88} سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ فَأَنَّى تُسْحَرُونَ{89} بَلْ أَتَيْنَاهُم بِالْحَقِّ وَإِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ{90} مَا اتَّخَذَ اللَّهُ مِن وَلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذاً لَّذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلَا بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يَصِفُونَ{91

لَا يَسْأَمُ الْإِنسَانُ مِن دُعَاءِ الْخَيْرِ وَإِن مَّسَّهُ الشَّرُّ فَيَؤُوسٌ قَنُوطٌ{49} وَلَئِنْ أَذَقْنَاهُ رَحْمَةً مِّنَّا مِن بَعْدِ ضَرَّاء مَسَّتْهُ لَيَقُولَنَّ هَذَا لِي وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِن رُّجِعْتُ إِلَى رَبِّي إِنَّ لِي عِندَهُ لَلْحُسْنَى فَلَنُنَبِّئَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِمَا عَمِلُوا وَلَنُذِيقَنَّهُم مِّنْ عَذَابٍ غَلِيظٍ{50

وَسَارِعُواْ إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ{133} الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاء وَالضَّرَّاء وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ{134

وَمَا تَكُونُ فِي شَأْنٍ وَمَا تَتْلُو مِنْهُ مِن قُرْآنٍ وَلاَ تَعْمَلُونَ مِنْ عَمَلٍ إِلاَّ كُنَّا عَلَيْكُمْ شُهُوداً إِذْ تُفِيضُونَ فِيهِ وَمَا يَعْزُبُ عَن رَّبِّكَ مِن مِّثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الأَرْضِ وَلاَ فِي السَّمَاء وَلاَ أَصْغَرَ مِن ذَلِكَ وَلا أَكْبَرَ إِلاَّ فِي كِتَابٍ مُّبِينٍ{61

*الصحة الجسمية والنفسية في القران الكريم

{الَّذِينَ آمَنُواْ وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكْرِ اللّهِ أَلاَ بِذِكْرِ اللّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ }الرعد28

{يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءتْكُم مَّوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاء لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ }يونس57

الَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ{5} إِلَّا عَلَى أَزْوَاجِهِمْ أوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ{6} فَمَنِ ابْتَغَى وَرَاء ذَلِكَ فَأُوْلَئِكَ هُمُ الْعَادُونَ

وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاء وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلاَ يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إَلاَّ خَسَاراً{82}

قُل لِّلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ{30}

{وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَذًى فَاعْتَزِلُواْ النِّسَاء فِي الْمَحِيضِ وَلاَ تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّىَ يَطْهُرْنَ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللّهُ إِنَّ اللّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ }البقرة222

{إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالْدَّمَ وَلَحْمَ الْخنزِيرِ وَمَا أُهِلَّ لِغَيْرِ اللّهِ بِهِ فَمَنِ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلاَ عَادٍ فَإِنَّ اللّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ }النحل115

}المائدة90

*القيم في القران الكريم

{الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاء وَالضَّرَّاء وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ }آل عمران134

{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ اتَّقُواْ اللّهَ وَكُونُواْ مَعَ الصَّادِقِينَ }التوبة119

{وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوفْ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الأَمَوَالِ وَالأنفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ }البقرة155

{وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ }فصلت34

{وَاعْبُدُواْ اللّهَ وَلاَ تُشْرِكُواْ بِهِ شَيْئاً وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَاناً وَبِذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللّهَ لاَ يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالاً فَخُوراً }النساء36

{وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاء بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلاَةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللّهَ وَرَسُولَهُ أُوْلَـئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللّهُ إِنَّ اللّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ }التوبة71

{وَلْتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَأُوْلَـئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ }آل عمران104

{وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجاً لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ }الروم21

وَتَعَاوَنُواْ عَلَى الْبرِّ وَالتَّقْوَى وَلاَ تَعَاوَنُواْ عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُواْ اللّهَ إِنَّ اللّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ }المائدة2

{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُونُواْ قَوَّامِينَ لِلّهِ شُهَدَاء بِالْقِسْطِ وَلاَ يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَى أَلاَّ تَعْدِلُواْ اعْدِلُواْ هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَاتَّقُواْ اللّهَ إِنَّ اللّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ }المائدة8

{وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ }الشورى38

{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ أَطِيعُواْ اللّهَ وَأَطِيعُواْ الرَّسُولَ وَأُوْلِي الأَمْرِ مِنكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلاً }النساء59

* موقف القران الكريم من العقل

{وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً }الإسراء

{أَفَلاَ يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِندِ غَيْرِ اللّهِ لَوَجَدُواْ فِيهِ اخْتِلاَفاً كَثِيراً }النساء82

{وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنزَلَ اللّهُ قَالُواْ بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لاَ يَعْقِلُونَ شَيْئاً وَلاَ يَهْتَدُونَ }البقرة170

{وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ }العنكبوت4

التفسير الموضوعي

في تنظيم المنهاج و اختيار المجالات العلمية التي تحقق الكفاءات المحددة ،تم اختيار في تفسير القران الكريم "التفسير الموضوعي"

تعريف التفسير الموضوعي :

1) هو جمع الآيات المتفرقة في سور القران المتعلقة بالموضوع الواحد لفظا أو حكما و تفسيرها حسب المقاصد القرآنية.1

2) هو علم يتناول القضايا حسب المقاصد القرآنية من خلال سورة أو أكثر.

3) التفسير الموضوعي يتناول السور كلها يحاول رسم صورة شمسية لها.

تتناول أولها أخرها و تتعرف على الروابط الخفية التي تشدها كلها و تجعل أولها تمهيدا لآخرها و أخرها تصديقا لأولها ، لقد عنيت عناية شديدة بوحدة الموضوع في السورة و إن كثرت قضاياها.

خطوات التفسير الموضوعي :

- جمع الآيات القرآنية التي تخدم الموضوع.ترتيب هذه الآيات حسب النزول
- إزاحة ما قد يوهم بالاختلاف.
- تفسير الآيات ببيان حكمتها و الغرض من تشريعها .
- إخراج الموضوع في صورة متكاملة تامة البناء و الأحكام بمراعاة شروط البحث العلمي.

بناء الموضوع في التفسير الموضوعي :

يتم بناء أي موضوع في التفسير الموضوعي ،وفق المراحل التالية :

- اختيار الموضوع القرآني المراد دراسته دراسة موضوعية ، مثل المال في القران ، المرأة في القران ، الأسرة في القران ، مكانة العقل في القران ...

– حصر الآيات التي تدور حول الغرض القرآني و جمعها كلها .

– ترتيب هذه الآيات حسب النزول (مكي ، مدني ...) و الوقوف على أسبابه إن أمكن .

– التعرض لمعرفة مناسبات هذه الآيات في سورها .

– تكوين الموضوع بجعله في إطار متناسب و هيكل متناسق تام البناء، متكامل الأجزاء قائم الأركان.

–تكميل الموضوع بما ورد من الأحاديث الصحيحة إن احتاج الأمر إلى زيادة في الوضوح و البيان.

– دراسة هذه الآيات دراسة موضوعية متكاملة ، تتجانس فيما بينها و توفق بين عامها و خاصها و مطلقها و مقيدها .

نصوص الحديث الشريف

يعتمد في الأحاديث المقررة في المنهاج رواية البخاري ومسلم رضي الله عنهما

<u>المساواة أمام إحكام الشريعة الإسلامية:</u>

عن عائشة رضي الله عنها ،أنّها قالت ((إنّ قريشا أهمهم شأن المرأة المخزومية التّي سرقت ،فقالوا ومن يَجْتَرِئُ عليه إلا أسامة بن زيد ،حِبُّ رسول الله صلّى الله عليه وسلم فكلّمه أسامة ،فقال :يأيها النّاس إنما أهلَك الّذين من قبلكم أنّهم كانوا إذا سرق فيهم الشّريف تركوه ،وإذا سرق فيهم الضّعيف أقاموا عليه الحد، وآيْمَ والله لو أنّ فاطمة بنت محمّد سرقت لقطعت يدها))

(متفق عليه واللفظ لمسلم)

العمل والإنتاج ومشكلة البطالة

عن الزبير بن العوام رضي الله عنه أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال : " لأن يأتي يأخذ أحدكم حبله ثم يأتي الجبل ،فيأتي بحزمة من حطب على ظهره فيبيعها خير له من أن يسأل الناس أعطوه أو منعوه".

(رواه البخاري)

مشروعية الوقف وحكمته :

عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال: ((إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاث:صدقة جارية ، أو علم ينتفع به ، أو ولد صالح يدعوا له))

(متفق عليه)

توجيهات الرسول صلى الله عليه وسلم في صلة الآباء بالأبناء

عن عامر ، قال سمعت النعمان بن بشير رضي الله عنهما، وهو على المنبر يقول ((أعطاني أبي عطية ، فقالت عمرة بنت رواحة لا أرضى حتى تشهد الرسول صلى الله عليه وسلم .فأتى رسول الله فقال :إني أعطيت ابني من عمرة بنت رواحة عطية :فأمرتني أن أشهدك يا رسول الله قال : أعطيت سائر ولدك مثل هذا ؟ قال: لا . قال :فاتقوا الله واعدلوا بين أولادكم قال فرجع فرد عطيته

(رواه البخاري)

السيرة النبوية

تم اختيار نص خطبة الرسول صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع باعتبارها أول وثيقة في التاريخ تطرقت إلى حقوق الإنسان

الفقه: لقد تم التركيز على بعض مباحث الفقه الاقتصادي في الإسلام مع تكملة بعض المباحث المتعلقة بفقه الأسرة .

وليس الغرض من تدريس الفقه هو إغراق التلميذ في الفرو عات الفقهية المتشعبة بالمعنى التخصّصي، لأنه لا الوقت ولا الهدف البيداغوجي من تدريس الفقه في هذه المرحلة من مراحل التعليم يسمحان بذلك.

أصول الفقه: تمّ التركيز في هذا المجال على بعض مصادر الشريعة الإسلامية والتي لا ينبغي جهلها من طرف التلميذ، لأن لها علاقة به من حيث أنه مكلف، ومطالب بالأحكام الشرعية،

توزيع المنهاج

يحتوي المنهاج على وحدات تعليمية /تعلمية تستهدف كفاءات قاعدية , يمكن تصنيفها وفق منظومة قيم , تتعلق بمجالات تهيكل المادة من فقه و أصول و قرآن و علومه و حديث و عقيدة و سيرة و فكر و ثقافة و أخلاق و سلوك .

أ ـ توزيع عناوين الوحدات وفق القيم كالتالي:

الإسلام والرسالات السماوية السابقة.

من مصادر التشريع الإسلامي.

حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة والتعامل الدولي .

حقوق العمال وواجباتهم في الإسلام .

العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم.

من المشاكل الأسرية: .

النسب وأحكامه الشرعية.

تحليل وثيقة خطبة الرسول صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع.

الربا ومشكلة الفائدة.

من المعاملات المالية الجائزة.

الشركة في الفقه الإسلامي.

من الطرق المشروعة لانتقال المال .

نموذج تقويم

المستوى : السنة الثالثة ثانوي المدة: ساعتان

الجزء الأول :

ـ الوضعية : 1

قال الله تعا لى.

{وَفِي الأَرْضِ قِطَعٌ مُّتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرُ صِنْوَانٍ يُسْقَى بِمَاء وَاحِدٍ وَنُفَضِّلُ بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الأُكُلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ }الرعد4

{خَلَقَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَأَلْقَى فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَن تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنبَتْنَا فِيهَا مِن كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ }لقمان10

التعليمة:

-1اشرح معنى الألفاظ التالية

قطع متجاورات - صنوان وغير صنوان – تميد بكم

–2اذكر ثلاث وسائل استخدمها القران الكريم في تثبيت العقيدة في النفس مع الاستشهاد على ما تقول

-3ما هو الهدف من إيراد القصص في القران الكريم

ـ الوضعية : 2

كثرت ظاهرة الإجرام والانحراف في العصر الحديث واستفحل شرها وأصبحت مصدر خطر على تقدم المجتمعات وازدهارها

اذكر مفهوم الجريمة والانحراف

ما هي آثار الإيمان في الحد من ظاهرة الانحراف والإجرام

لماذا في رأيك شدد الإسلام في عقوبة القتل العمد

الجزء الثاني :

وضعية إدماجية :

أنجز نصا لا يقل عن خمسة عشر سطرا تبين فيه أهم التوجيهات التي وردت في خطبة حجة الوداع مدعما أيها بشواهد من النصوص الشرعية.

إعداد وحدة تعلمية

أ / بعض المصطلحات:

- ***الوحدة التعليمية:*** عبارة عن سلسلة من الحصص التعلمية (وحدات زمنية) تتناول موضوعا معينا. تتميز الوحدة التعليمية بالشمولية و التكامل ،بدءا بالمقدمة وانتهاء بالتقويم.
- ***الحصة:*** هي وحدة زمنية متواصلة لدرس ما.
- ***الوضعية:*** هي مرحلة من مراحل الدرس أو الحصة تتحدد بأهدافها وإجراءات خاصة ضمن الدرس.
- ***الإجراء:*** نشاطات الدرس و هو مبني وفق الأهداف.

ولبناء إجراء ما يجب تحديد:

- دور كل من الأستاذ و التلاميذ
- التعليمات التي تقدم لهم
- تقدير المدة الزمنية
- أدوات العمل (نصوص،تمارين،....الخ)
- الوسائل التعليمية
- ما ينتجه التلاميذ
- كيفيات التقويم

ب / إعداد وحدة تعلمية هو الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما هي المكتسبات القبلية الضرورية لدى التلاميذ؟
- ما هي الكفاءات المرجوة؟
- ما هي المدة الزمنية المتاحة ؟
- ما هي الوضعية الملائمة التي أختارها؟

(يجب دوما تفضيل مشاركة التلاميذ)

- كيف أربط بين الوضعيات ؟
- هل أحتاج للتقويم أثناء فترات الوحدة ؟
- كيف أتعامل مع الاختلاف في مستويات التلاميذ؟
- كيف يكون الأثر الكتابي؟
- ما الكفاءة التي أقومها و كيف يتم ذلك؟

بناء وحدة تعلمية

الأدوات التي بحوزتي:
- المصادر والمراجع(وليس الكتاب المدرسي !) و الوثائق الرسمية المختلفة.
- المكتسبات القبلية: التلاميذ يملكون معلومات سابقة حول الموضوع المتناول. على الأستاذ أن يطلع على برامج السنوات السابقة.
- الأهداف:

ويوجد نوعان من الأهداف:
- الأهداف المعرفية والتي تحددها الوثائق الرسمية، وهي إجبارية.
- الأهداف المنهجية و العملية: والتي تحددها التعليمات الرسمية

منهجية إعداد وضعية تعلمية

- **المكتسبات القبلية**: وهي المعرفة التي يتوجب على التلاميذ التحكم فيها لمتابعة الحصة.
- الكفاءات المستهدفة: ما أريد أن يتعلمه التلاميذ في هذه الحصة.من الأحسن أن يكون التلاميذ على علم بهذه الأهداف ويسجلونها على كراريسهم.
- **الوسائل التعليمية:** التجهيز الإعلامي،الوثائق المكتوبة و المطبوعات،...الخ.التي يستخدمها الأستاذ و التلاميذ في هذه الحصة.
- **الوسائل التربوية:** السبورة، الضوئية أو الجهاز العاكس،...الخ. وهي الوسائل التي يستعين بها الأستاذ للتواصل مع التلاميذ أثناء الحصة.
- **سير الحصة:** طريقة سير الوحدة التعليمية هو سيناريو قبلي لتصور العمليات و يمكن مراجعته وفق رد فعل التلاميذ بما فيها التقديرات الخاطئة للأستاذ.

خلال الحصة تكون هناك مراحل يتحدد فيها دور كل من الأستاذ و التلاميذ.وهذه المراحل تدفع التلاميذ للتعلم وتعطي وتيرة التعليم.

التفكير عند إعداد الحصة إلى إمكانية إجراء التقويم و هذا بتحديد الكفاءات التي ستكون محل تقويم.

***استخدام السبورة:**

- السبورة نموذج للتلميذ
- الكتابة معتنى بها
- خالية من الأخطاء النحوية
- تحمل عنوان و مخطط
- تبرز الكلمات أو المصطلحات الصعبة أو الجديدة
- المخططات و التوضيحات الخاصة

كما يمكن الاستعانة بجهاز الإسقاط و الفيديو .

وضعيـــــة الانطـــلاق					
المدة	التنظيم	**نشاط الأستاذ**	**النشاطات المرتقبة للتلاميذ**	**أهداف المرحلة**	**الكفاءات المتابعة**
من بضع دقائق الى 10 دقائق حسب ما هو مطلوب من التلاميذ	في عمل مجموعات أو على شكل ثنائيات أو عمل فردي	التفكير في انطلاق الوضعية (وضعية تساؤل تحفز التلاميذ على التفكير والتي لا يجدون فيها الإجابة الصحيحة مباشرة) يكتب السؤال الذي سيلتزم به التلاميذ أثناء النشاطات. متابعة نشاطات التلاميذ و الحرص على العمل الفعلي ، يوجه و يساعد عند الضرورة المجموعة المتعطلة	بحسب وضعية الانطلاق التي قدمها الأستاذ ،يقوم التلاميذ بـــ: إجراء مناقشة بينهم،يلاحظون تجربة معروضة،يقرؤون نص ،يلاحظون وثائق،...الخ. يقدمون إجابة أو إجابات مفترضة لأسئلة الأستاذ.	إثارة فضول و اهتمام التلاميذ. السماح بالتعبير عن تصوراتهم القبلية. محاولة تبني المشكلة المطروحة من طرف التلاميذ.	الفضول الحيرة و الاستغراب أمام وضعية تستدعي ذلك. تجنيد المعرفة التخيل.

من بضع دقائق إلى 10 دقائق حسب أهمية النشاطات و المهمة المطلوبة.	مع كامل القسم	الأستاذ **يوقف** نشاط المجموعات،**يفرض و ينتظر** العودة للهدوء في القسم،ثم ينظم حوصلة الأعمال بعدما يذكرهم بما كان مطلوب منهم . يعين التلاميذ بالوعي بوجود مشكلة و يساعدهم على صياغتها.	يستمعون إلي مقترحات زملائهم،يعرضون أفكارهم الخاصة و حججهم.	ملاحظة أن التلاميذ لا يقدمون نفس التفسير للظاهرة أو نفس القراءة للوثيقة.	إبراز المشكلة و صياغتها بشكل صحيح التحكم في اللغة ومصطلحات العلوم الإسلامية.

المرحلـــــــة❷ :وضعية البحث و التقصي					
المدة	**التنظيم**	**نشاط الأستاذ**	**النشاطات المرتقبة للتلاميذ**	**أهداف المرحلة**	**الكفاءات المتابعة**
من 10 دقائق إلى نصف ساعة حسب أهمية المهمة التي يشتغلون عليها	عمل بمجموعات مصغرة أو ثنائيات	يقترح على التلاميذ وضع بروتوكول تجريبي للبحث عن حل الإشكالية المطروحة(إجراء قياسات،..الخ.)يمكن الاستعانة ببطاقة عملية توجه التلاميذ أثناء قيامهم بالمهمة. يجتهد قدر الإمكان لاشراك التلاميذ في بناء هذا البروتوكول. في بعض الوضعيات تترك المهمة بكاملها للتلاميذ.	تصور ووضع البروتوكول، يجرون التجارب، يقيسون،...الخ. يحررون كتابيا أثرا عن نشاطاتهم.	يتوصل إلي تطوير حل منطقي للإشكالية المطروحة.	الأصالة في إصدار الفرضيات الثقة بالنفس تجنيد المعارف التخيل التحكم في أدوات العمل الابداع

المرحلـــــــــة❸ :وضعية الصياغـــة					
	القسم بكامله	بعد انتهاء الوقت يوقف النشاطات وينتظر عودة الهدوء ينظم حوصلة النشاطات لمختلف المجموعات: مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة (القياسات،..الخ.)	يناقشون و يقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بينهم	التحضير لبناء جماعي للمعرفة المستهدفة من هذه الوضعية	ابتكار واستخدام المصطلحات الشرعية المناسبة
بضع دقائق		يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه و ما تعلموه إذا كان عنوان الدرس عير مقدم في بداية الدرس (وهذا ضروري في حالة اتباع حل وضعية–اشكالية) فهذا هو الوقت المناسب لكتابة عنوان الدرس الذي يطلب من التلاميذ استنتاجه من خلال ما تعلموه من هذا الدرس.	يقترحون و يساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها من خلال النشاطات	تمكين التلاميذ من هيكلة المعارف	تفسير النتائج و استخرا[ج] الخلاصات

في نهاية الحصة نضع حساب للزمن الذي نحتاجه للتحضير للحصة القادمة (تقديم تمارين والوظائف المنزلية،الاستعدادات،....الخ.)

مشاركة التلاميذ ضرورية دوما . ومن الضروري كذلك القيام بخلاصة للحصة قبل مغادرة التلاميذ.

التوجيهات البيداغوجية

لإضفاء الحيوية على طرق التعليم وتحريرها من الجمود يتطلب الأمر استخدام طرق نشيطة وذات سمات تطبيقية عملية أكثر التصاقا بواقع المتعلم منها مايلي:

- اعتماد الحوار الأفقي والعمودي كآلية لإحداث التفاعل الصفي وتوفير المناخ الملائم للتعلم بين الأستاذ والمتعلمين وبين التلاميذ مع بعضهم بعضا
- تنمية التفكير المبني على التساؤل وحب الاطلاع لحفز المتعلمين على البحث الدائم عن المفهوم الإسلامي الصحيح من مصادره التقلية والعقلية
- ربط الأنشطة التعلمية بالواقع الحياتي للمتعلم وبيئته(راجع الوثيقة المرافقة)
- تمرين المتعلمين على الاستقلالية في التعلم بحيث يصبح الدرس منطلقا للتعلم وليس كل التعلم
- التنوع والتكامل في طرق تعليم مادة العلوم الإسلامية حيث يتيح للمتعلم فرصا اكبر للمشاركة والتفاعل مع محتوى الوحدة
- استعمال الوسائل التعليمية المتنوعة والتي لها صلة بالمفاهيم المعالجة بحيث يتمكن الإستاد من نقل الرسالة للمتعلم بأكثر ما يمكن من فعالية
- الاهتمام بالأنشطة التعلمية والجمع بين الأنشطة المقترحة داخل القسم والأنشطة التي يطلب من المتعلم انجازها خارج القسم لما لها من فائدة مزدوجة
- رصد صعوبات ومعيقات التعلم التي تعترض سير العملية التعليمية التعلمية لدى المتعلمين
- تصحيح الأخطاء وتعديل الممارسات والاتجاهات والميول و تكييفها مع الوضعيات التعليمية لمساعدة المتعلمين على التقدم في التحصيل وتطوير وتيرته وفق منهجية تربوية سليمة

- تدعيم الممارسات التعليمية الصحيحة وتعزيز المواقف الايجابية والقيم المرغوبة
- استخدام أدوات القياس المتنوعة ملائمة لطبيعة المضامين المقررة وتكون قادرة على قياس مخرجات التعلم ورصد التعلم الذي طرأ على خبرات ومكتسبات المتعلم من حيث معارفه وردود أفعاله واستجابته ومواقفه حيال القضايا والمفاهيم إذ أن اعتماد أسلوب التقويم التقليدي القائم على أسئلة الاختبارات بمختلف إشكالها لم يعد كافيا و لايمكن الاعتماد عليه لمعرفة مدى تحقق نتائج التعلم
- تكليف المتعلمين بجمع معطيات معرفية في موضوع معين انطلاقا من الكتب والمراجع المختلفة أو الأقراص المعلوماتية أو من مواقع شبكة الانترنيت وإعداد عروض مصغرة لتقديمها في القسم إما لتعزيز المعارف المكتسبة في الحصص السابقة أو قصد استثمارها في بناء الأنشطة التعليمية للوحدة الجديدة.

تكوين ملفات تتناول قضايا محددة بجمع الوثائق والصور أو إنتاج وسائط تعليمية داعمة كالبيانات والصور والأشرطة الخ ... وتوظيف هده الملفات في إثراء العملية التعلمية .

خامسا : الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية برُمّتها توفر الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية، وكذلك فـــي تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح إذا ما اعتمد على الواقع نفسه ، و من الضروري أن يسبق استخدام أية وسيلة مـــن الوسائل التعليمية اختيار دقيق لها .

ويمكن اقتراح الوسائل التعليمية الآتية:

- السبورة.
- الأجهزة السمعية بصرية.
- أشرطة: سمعية بصرية.
- أقراص مضغوطة.
- مسجلات.
- الانترنت

سادسا : النشاطات اللاصفية

الأنشطة اللاصفية (الامتدادية) تمثل امتدادا طبيعيا للنشاطات الصفية تكملها وتدعمها .وهي نشاطات يقوم بها التلميذ خارج القسم من خلال ممارسة القيم ومختلف المكتسبات في الوضعيات والمواقف المناسبة .ويجب عدم النظر إلى الأنشطة اللاصفية بأنها معطلة للدراسة أو مضيعة للوقت والجهد,بل ينبغي النظر إليها من زاويتها التربوية :إذ بها يتدرب التلميذ على تمثل القيم الإسلامية والمكتسبات التعلمية في محيطه الاجتماعي وفي فضاءات جديدة بالنسبة له من عبادات ومعاملات وآداب, فتتقوى في نفسه روح الجماعة وتتدعم شخصيته بما يجده من حلول للتحديات والمشكلات التي تعترضه ، فيكون فعال أو إيجابيا مما يعينه على تذوق قيم العلم والوقت والجهد . وللاستفادة أكثر من الأنشطة اللاصفية لابد أن تخضع للمتابعة والتقويم بما يحقق الغايات والأهداف التربوية المرجوة.

و يمكن للأستاذ تكليف المتعلمين بجملة من النشاطات اللاصفية في شكل بحوث جماعية يتم عرضها و تقويمها